****

***ISTITUTO COMPRENSIVO BATTISTI -FOSCOLO***

**ANNO SCOLASTICO 20 /20**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE**

**DOCENTE:**

|  |
| --- |
| **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |
| --- |
| **1. PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |
| La classe è composta da……….. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni mostrano di aver un comportamento ………………Dalle osservazioni iniziali e dalle prove oggettive di ingresso, sotto il profilo didattico ………… |

|  |
| --- |
| 1. **POSSESSO DEI PREREQUISITI**
 |
| **LIVELLO AVANZATO****10-9** Conoscenze organiche e approfondite, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione chiara e ben articolata con un uso corretto dei vari linguaggi specifici, autonomia nell’organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali. Capacità di operare collegamenti e stabilire relazioni tra le discipline.**ALUNNI:** | **LIVELLO INTERMEDIO****8-7**Conoscenze sicure ed integrate con qualche apporto personale. Buona capacità di comprensione ed analisi; sicura applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione chiara, con uso di terminologia varia e linguaggio adeguato al contesto; autonomia di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite.**ALUNNI:** |  **LIVELLO** **BASE** **6-5**Conoscenze generalmente complete. Adeguata capacità di comprensione, discreta applicazione di concetti, regole e procedure; esposizione generalmente corretta con uso di termini abbastanza appropriati; autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.**ALUNNI:** | **LIVELLO INIZIALE 4** Conoscenze semplici e lacunose dei contenuti disciplinari;difficoltà nella capacità di comprensione e nell’esposizione delle idee; scarsa capacità nell’organizzazione autonoma del lavoro scolastico; minimo il livello di interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo.**ALUNNI:** |
|  **3. CASI PARTICOLARI** |
|  **DSA**  |
|  **BES** |
|  **DIVERSAMENTE ABILI**  |
| 1. **FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**
 |
| * questionari conoscitivi
* prove d’ingresso
* osservazione diretta in situazione
* colloqui con gli alunni
* colloqui con le famiglie
* colloqui con gli insegnanti della scuola primaria
* esame della documentazione educativa (anni scolastici precedenti)
 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  **ABILITA’** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Libri di testo Fotocopie
* Computer Lavagna
* LIM Laboratorio informatico
* CD-DVD Dizionario
* Piattaforma **GSUITE** per eventuale **DDI**
 |

|  |
| --- |
|  **METODOLOGIA**  |
|  |

|  |
| --- |
| **TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA** |
|  |
|   |

|  |
| --- |
|  **LA VALUTAZIONE** |
|  |
|  **Valutazione diagnostica**(Situazione di partenza) **Valutazione formativa**(in itinere al termine di ogni nucleo tematico) **Valutazione sommativa**(al termine del primo quadrimestre e alla fine dell’anno scolastico)**LA VALUTAZIONE** terrà conto quindi del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza e all’ impegno profuso per raggiungere un traguardo.Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale⮚ Livello di partenza del singolo e del gruppo classe⮚ Evoluzione del processo di apprendimento (anche in DDI)⮚ Partecipazione all’attività didattica (anche in DDI)⮚ Motivazione e impegno rispetto all’attività didattica (anche in DDI)⮚ Regolarità nella frequenza delle lezioni (anche DDI)⮚ Svolgimento delle verifiche previste per la disciplina (anche in DDI)⮚ Conoscenze, abilità, competenze⮚ Raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari⮚ Raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversaliPer gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell’alunno.Tenuto conto che non è possibile definire un’unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati-differenziata-mistaLa scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI GENERALI DDI** |

|  |
| --- |
| * Uso dei nuovi strumenti tecnologici per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi multimediali.
* Qualità in termini di completezza, correttezza e tempistica di consegna degli elaborati.
* Evoluzione della partecipazione dell’alunno, in termini di autonomia, presenza, interesse e qualità degli interventi

 **STRUMENTI DDI*** Uso del R.E. per comunicare quotidianamente argomenti e attività agli studenti
* Utilizzo della Piattaforma GSUITE che permette la consultazione di testi in versione digitale, lo svolgimento degli esercizi proposti e la restituzione degli stessi corretti; la possibilità di aggiungere video, audio, immagini, link a siti di interesse, You Tube e documenti di vario genere.

**MODALITA’ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA’*** In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale ingrata possono essere distinte in:

**ATTIVITA’ SINCRONE** da svolgere attraverso l’interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante, ecc)**ATTIVITA’ ASINCRONE** da svolgere senza l’interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, esercitazioni e verifiche formative predisposte dal docente, con richiesta di produzione di materiale da parte degli studenti; verifiche sommative (es: relazioni scritte -rielaborazioni scritte a percorso concluso) |

|  |
| --- |
|  **ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI** |
| Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati. I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l’obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere per quanto possibile l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere il processo di inclusione. |

|  |
| --- |
|  **ALUNNI con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** |
| Per quanto concerne gli alunni più fragili che rientrano nel novero dei BES /DSA, mantenendo gli obiettivi minimi previsti nelle programmazioni disciplinari e di classe e gli strumenti dispensativi e compensativi segnalati nei PDP, si predispongono attività semplificate e adeguate alle potenzialità di ciascuno, mantenendo i contatti con le famiglie di appartenenza affinché non venga meno il processo di inclusione e non vengano mortificati i possibili progressi nelle conoscenze, abilità e competenze degli allievi.  |

|  |
| --- |
| **MODALITA’ DI RECUPERO** |
|  |
| **x** Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento **x** Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta **x** Correzione in classe di ogni verifica scritta **x** Recupero in itinere per piccoli gruppi, durante lo svolgimento di attività di eccellenza e approfondimento per il resto della classe |

|  |
| --- |
|  **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA** |
| Le necessarie relazioni Scuola - Famiglia saranno garantite anche in condizioni di emergenza attraverso “*attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI*” condotte su **GSuite, Registro Elettronico** ed altri strumenti telematici ritenuti idonei allo scopo |

**DATA**

 **FIRMA**