**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

***“BATTISTI-FOSCOLO”***

***Via A. Manzoni, 66- 98121 Messina***

**P.D.P**

**Piano Didattico Personalizzato**

**Alunni extracomunitari**

ANNO SCOLASTICO

2022/2023

**Anno Scolastico 2022/2023**

**Ordine di scuola Classe Sezione**

**Coordinatore di classe**

## INFORMAZIONI ALUNNO/A

**Dati anagrafici**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Lingua madre |  |
| Altra lingua parlata |  |

**Percorso scolastico**

Scuola dell’Infanzia si no Italia Estero nanni

Scuola Primaria si no Italia Estero nanni

Scuola Secondaria di primo grado si no Italia Estero nanni

Eventuali ripetenze si no Italia Estero nanni

Iscritto alla classe di corrispondenza anagrafica si no Specificare

**Corsi di lingua Italiana o altri progetti per stranieri**

si no Italia Estero nanni Tipologia corso

si no Italia Estero nanni Tipologia progetto

**OSSERVAZIONI**

1. **Competenze in ingresso**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Capacità di produzione scritta in italiano |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Scrive singole parole |  |  |  |
|  | Scrive frasi semplici |  |  |  |
|  | Scrive un testo semplice |  |  |  |
|  | Scrive un testo articolato |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Capacità di produzione orale in italiano |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Si esprime con singole parole |  |  |  |
|  | Si esprime con frasi semplici |  |  |  |
|  | Si esprime con frasi articolate |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Lettura |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Lettura sillabata |  |  |  |
|  | Lettura stentata |  |  |  |
|  | Lettura scorrevole |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Scrittura |  | Non conosce la lingua |  |  |  |
|  | Scrive solo in stampatello |  |  |  |
|  | Scrive in corsivo poco leggibile |  |  |  |
|  | Scrive in modo chiaro |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  | No |  |  |  |
|  | Si |  |  |  |
|  | In parte |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Capacità di comprensione testi |  | Non comprende nessun tipo di testo |  |  |  |
|  | Comprende singole parole |  |  |  |
|  | Comprende frasi semplici |  |  |  |
|  | Comprende testi semplici formati da più frasi |  |  |  |
|  | Comprende testi complessi. |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Capacità logico-matematiche |  | Scrive correttamente i numeri |  |  |  |
|  | Svolge correttamente le quattro operazioni |  |  |  |
|  | Recupera i fatti numerici con correttezza (tabelline, addizioni semplici…) |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Lingue straniere |  | Memorizza facilmente nuovi vocaboli |  |  |  |
|  | Ottiene risultati migliori nelle prove orali rispetto alle scritte |  |  |  |
|  | Sa comunicare in lingua straniera |  |  |  |
|  | Produce semplici testi scritti su un modello dato |  |  |  |
|  | Coglie il senso generale di un messaggio in lingua straniera |  |  |  |
|  | Ha difficoltà di comprensione della lingua scritta e orale. |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Dimostra capacità |  | Logico-matematiche |  |  |  |
|  | Tecnologico-scientifiche |  |  |  |
|  | Artistico espressive |  |  |  |
|  | Motorie |  |  |  |
|  | Musicali |  |  |  |
|  | Storico –geografiche |  |  |  |
|  | Linguistiche |  |  |  |
|  | Altro |  |  |  |
| Manifesta difficoltà |  | Logico - matematiche dovute a | |  | Non conoscenza della disciplina |
|  | Tecnologico - scientifiche dovute a | |  | Lacune pregresse |
|  | Artistico espressive dovute a | |  | Scarsa scolarizzazione |
|  | Motorie dovute a | |  | Non conoscenza della lingua italiana |
|  | Musicali dovute a | |  | Difficoltà nella “lingua dello studio” |
|  | Storico – geografiche dovute a | |  | Altro |
|  | Linguistiche dovute a | |  |  |
|  | Altro | |  |  |

1. **Osservazione dello studente durante le attività scolastiche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rapporti con gli adulti |  | Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti |
|  | Si rivolge agli adulti solo in alcune occasioni |
|  | Non si rivolge mai all’adulto |
|  | altro |
| Rapporti con i compagni |  | E’ ben inserito e accettato |
|  | Ha rapporti con un gruppo ristretto di compagni |
|  | Ha rapporti conflittuali con i compagni |
|  | Talvolta è isolato |
|  | Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana |
|  | altro |
| Fiducia in se stesso |  | Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità |
|  | Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste |
|  | Raramente sollecita attenzione e aiuto |
|  | Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento |
|  | altro |
| Motivazione |  | È motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse verso tutte le attività proposte |
|  | Mostra particolare interesse per |
|  | Non appare motivato ad apprendere |
|  | Mostra interesse solo in alcuni casi |
|  | Non mostra alcun interesse |
|  | altro |
| Grado di autonomia nello svolgimento di un compito assegnato |  | Buono |
|  | sufficiente |
|  | insufficiente |
|  | altro |

**PREDISPOSIZIONE PDP**

**Il Team docenti, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento educativo personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno di raggiungere gli obiettivi necessari**

** nel corso dell’anno  nel corso di un biennio**

1. **Obiettivi educativi**

Favorire e sviluppare il processo di socializzazione

Rafforzare le strategie di apprendimento

Potenziare le competenze comunicative

Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale

Altro

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Obiettivi trasversali**

Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico

Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo

Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace

Altro

|  |
| --- |
|  |

1. **Competenze**

|  |
| --- |
| Utilizzare le strutture e i meccanismi linguistici di base  Comprendere e saper usare il lessico di base nella produzione orale e scritta  Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo  Saper utilizzare il lessico e gli strumenti di base propri di ciascuna disciplina  Altro |

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

* del PDP e degli obiettivi disciplinari indicati e raggiunti
* del percorso scolastico pregresso
* della motivazione ad apprendere
* dell’impegno
* della regolarità della frequenza
* dell’impegno e della partecipazione alle diverse attività scolastiche
* della progressione e della potenzialità dell’alunno
* delle competenze acquisite

**VALUTAZIONE**

Nel riquadro sottostante sono segnalate con una crocetta le metodologie e la valutazione (descritte nella legenda) che si intendono attuare( può essere scelta più di una voce):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **METODOLOGIE** | | | | | | | | | **VALUTAZIONE** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
| ITALIANO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| STORIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LINGUA INGLESE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MATEMATICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SCIENZE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ARTE E IMMAGINE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MUSICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE FISICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| EDUCAZIONE CIVICA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| RELIGIONE/ATTIVITA'ALTERNATIVE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***LEGENDA*** | |
| *METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE* | *TIPOLOGIE e STRATEGIE DI VALUTAZIONE* |
| 1. *Riduzione dei programmi ai saperi minimi* 2. *Semplificazione del testo (schemi, mappe concettuali, questionari, tabelle)* 3. *Spiegazioni individualizzate* 4. *Lavori di gruppo* 5. *Semplificazione e stratificazione dei testi e delle consegne* 6. *Utilizzo di diversi codici (linguistico, visivo, operativo…) per la presentazione di contenuti e concetti* 7. *Analisi costruttiva dell’errore* 8. *Tutoraggio* 9. *Altro :……………………….* | 1. *Prove oggettive : vero/falso, scelta multipla con una sola risposta o con più risposte* 2. *Completamento di esercizi* 3. *Tempi di verifica più lunghi* 4. *Adattare le verifiche riferendole al presente documento* 5. *Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma* 6. *Interrogazioni programmate* 7. *Utilizzare strumenti come il dizionario bilingue durante le verifiche* 8. *Riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento dei compiti scritti* 9. *Prove orali in compensazione di prove scritte* 10. *Semplici domande con risposte aperte- compilazione di griglie, schemi, tabelle* 11. *Uso di immagini per facilitare la comprensione* 12. *Altro: ………………………………..* |

**Il Team docenti intende richiedere le seguenti risorse:**

* corso L2 di alfabetizzazione
* corso L2 consolidamento
* recupero curricolare (Progetto inclusione)
* recupero in orario extracurricolare
* tutor (peer to peer)
* mediatore culturale
* Altro

**Si allegano le programmazioni delle seguenti discipline**

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

*Per le discipline non in elenco, l’alunno segue la programmazione della classe di appartenenza.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **docente** | **disciplina** | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **genitore** |  | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**.................., lì il Dirigente Scolastico**

**..................................................**

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

[**Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l' intercultura.**](http://istruzioneer.it/wp-content/uploads/2015/09/MIUR.AOODGSIP.REGISTRO_UFFICIALEU.0005535.09-09-2015-indicazioni-stranieriOss1.pdf)

MIUR Osservatorio nazionale per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’intercultura, settembre 2015

[**L’italiano che include: la lingua per non essere stranieri**](http://www.istruzione.it/allegati/2015/10-Osservatoriodoc.2.docx)  MIUR SEMINARIO NAZIONALE

“La scuola in contesti multiculturali. Promuovere e governare l’integrazione” Roma febbraio 2015.

**Pag. 6** Italiano L2 e valutazione coerente ed equa:*“Per gli alunni NAI, si rende necessario regolare le forme e i modi della valutazione per i primi due anni scolastici dopo l’arrivo, tenendo conto delle situazioni di partenza di ciascuno e dei progressi individuali, così come indicato dalle Linee guida sull’accoglienza e l’inserimento degli alunni stranieri 2014. Il piano personalizzato transitorio, previsto dalla normativa (già nel DPR 396/98)e definito sulla base dei bisogni e delle caratteristiche in ingresso, deve guidare l’azione didattica e la conseguente valutazione. Gli apprendimenti linguistici in italiano vengono valutati in questa fase sulla base dei criteri e degli indicatori specifici dell’italiano L2 e proposti dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (e non sulla base dei criteri dell’italiano come lingua materna).”*

[**Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati**](http://www.istruzione.it/allegati/2014/prot7443_14_all1.pdf)MIURdicembre 2014

[**Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri**](http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf)C.M. 4233MIUR febbraio 2014

**II Indicazioni operative. Art. 4** La valutazione*: ” E’ prioritario, in tal senso, che la scuola favorisca, con specifiche strategie e percorsi personalizzati, a partire dalle indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione e, successivamente, dalle Indicazioni e Linee guida per le scuole secondarie di secondo grado, un possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni, garantendo agli studenti italiani una valutazione che tenga conto, per quanto possibile, della loro storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle caratteristiche delle scuole frequentate, delle abilità e competenze essenziali acquisite”*

[**Nuove Indicazioni Nazionali**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/8afacbd3-04e7-4a65-9d75-cec3a38ec1aa/prot7734_12_all2.pdf) per il curriculo del primo ciclo di istruzione MIUR settembre 2012

[**Indicazioni e raccomandazioni per l’integrazione di alunni con cittadinanza non italiana**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/getOM?idfileentry=199101)C.M. n.2 gennaio 2010

[**DPR n. 122 del 22 giugno 2009**](http://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/dpr122_2009.pdf), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia

**Art. 1 comma 9** *“ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani”* **Art. 2 comma 10** *“Nella scuola secondaria di primo grado, ferma restando la frequenza richiesta dall'articolo 11, comma 1, del decreto legislativo n.59 del 2004, e successive modificazioni, ai fini della validita' dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti”*

[**DPR n. 8918,** **20 marzo 2009**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/a406163b-a77d-49f5-9bb5-3851c781f2c1/dpr89_2009.pdf)Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione **Art. 5.** Scuola secondaria di I grado **comma 10** *“Le predette ore sono utilizzate anche per potenziare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri non in possesso delle necessarie conoscenze e competenze nella medesima lingua italiana nel rispetto dell'autonomia delle scuole.”*

[**Legge n.53 28 marzo 2003**](http://archivio.pubblica.istruzione.it/mpi/progettoscuola/allegati/legge53_03.pdf)Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale**.**

[**La via italiana per la scuola interculturale e l’integrazione degli alunni stranieri**](http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/cecf0709-e9dc-4387-a922-eb5e63c5bab5/documento_di_indirizzo.pdf)MIUR ottobre 2007,

Osservatorio nazionale per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’educazione interculturale

[**DPR n. 394 31 agosto 1999**](http://www.esteri.it/mae/normative/normativa_consolare/visti/dpr_394_1999.pdf) aggiornato 2012 Regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero

**Art.. 45 comma 4** Iscrizioni scolastiche: *“Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento”.*

[**DPR n. 275, 8 marzo 1999**](http://archivio.pubblica.istruzione.it/didattica_museale/dpr275_1999.pdf) Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche

**Art. 1 Definizioni e oggetto** **comma 2**: *“L'autonomia delle istituzioni scolastiche è garanzia di libertà di insegnamento e di pluralismo culturale e si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi di educazione, formazione e istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di* istruzione e *con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento”.*

**Art. 4 Autonomia didattica** **comma 1** “*Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.*

**Comma 4** *Nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche regolano i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attività nel modo più adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni. A tal fine le istituzioni scolastiche possono adottare tutte le forme di flessibilità che ritengono opportune … Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati”.*

[**Decreto legislativo 25 luglio 1998, n. 286**](http://www.esteri.it/mae/normative/normativa_consolare/visti/d_lgs_25_luglio_1998_n_286.pdf),aggiornato 2012 Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero Art. 38: Istruzione degli stranieri. Educazione interculturale