

Istituto Comprensivo n° 12 “C. Battisti – U. Foscolo”

**Via A. Manzoni n. 66, 98121 MESSINA – Tel/Fax: 09048120 – C.F. 97093240832**

**E-mail:** MEIC88200L@ISTRUZIONE.IT – **PEC:** MEIC88200L@PEC.ISTRUZIONE.IT

**Sito web:**<http://www.icbattistifoscolo.edu.it>

**Scuola dell’infanzia e Scuola primaria “C. Battisti”**

**Scuola secondaria di I grado ad indirizzo musicale**

**“U. Foscolo” – Via Manzoni n. 66 Messina**

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES/DSA**

**Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

**A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: ……………………………………………………………………………………..…….

**Classe**: …………………………………………………………………………………………….

**Coordinatore di classe/Team**: ………………………………………………………………...

**Referente/i DSA/BES** …………………………………………………………………………..

 ***Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**: …………………………………………………………………

**Luogo di nascita:** …………………………………………. **Data** ……… / …….. / ……..…

**Lingua madre:** ……………………………………………………………

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

 Diagnosi / Relazione multi professionale rilasciata da: Servizio Sanitario nazionale, privati, o in attesa di ratifica e certificazione.

Redatta da: ………………………………...…………………… in data …… /……. / …………

Aggiornamenti diagnostici: ……………………………………………………………………………

Altre relazioni cliniche: …………………………………………………………………………...……

……………………………………………………………………………………………………...……

Interventi riabilitativi: …………………………………………………………………………...……...

……………………………………………………………………………………………………...……

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI –

Relazione redatta in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

( da allegare)

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

……………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione** |
| **per ALLIEVI CON DSA/BES** | **degli INSEGNANTI** |
| **(Area dello svantaggio socioeconomico,** |  |  |  |  |
| **linguistico e culturale)** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione | 2 | 1 | 0 | 3 |
| durante le spiegazioni |  |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in | 2 | 1 | 0 | 3 |
| classe |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle | 2 | 1 | 0 | 3 |
| consegne proposte |  |  |  |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i | 2 | 1 | 0 | 3 |
| compagni, ecc.) |  |  |  |  |
| Non presta attenzione ai richiami | 2 | 1 | 0 | 3 |
| dell’insegnante/educatore |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Manifesta timidezza | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività | 2 | 1 | 0 | 3 |
| scolastiche |  |  |  |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di | 2 | 1 | 0 | 3 |
| gioco/ricreative |  |  |  |  |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività | 2 | 1 | 0 | 3 |
| scolastiche |  |  |  |  |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività | 2 | 1 | 0 | 3 |
| scolastiche (propri e della scuola) |  |  |  |  |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
4. L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

***Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | adeguata |
|  |  | Adeguata |  |  |  | Adeguata |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | adeguata |
|  |  | Adeguata |  |  |  | Adeguata |  |
| Consapevolezza dei propri punti di | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
| Forza |
|  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autostima | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  | adeguata |
|  |  | Adeguata |  |  |  | Adeguata |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Regolarità frequenza scolastica | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Rispetto delle regole | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Approvazione consapevole degli | □ | Molto |  |  | □ | Poco | □ | Non |
| strumenti compensativi e delle misure | □ | Adeguata |
|  | adeguata |
| Dispensative |  | Adeguata |  |  |  | Adeguata |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro | □ | Molto | □ | Adeguata | □ | Poco | □ | Non |
|  |  | Adeguata |  | Adeguata |  | adeguata |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Avanzato |  Intermedio | Base | Iniziale |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Avanzato |  Intermedio | Base | Iniziale |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini,colori,segni grafici ….) | Avanzato | Intermedio | Base |  Iniziale |
|  Utilizza strumenti informatici computer, correttore ortografico, software… ) | Avanzato | Intermedio |  Base | Iniziale |

**Altro**

…………………………………………………………………………………………………………………

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Proposte di adeguamenti-arricchimenti della didattica “per la classe” in relazione agli strumenti/strategie introdotti per l’allievo con BES

|  |  |
| --- | --- |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ͙ …) |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |
| Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorirel’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e valorizzazione del sé per un maggior autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA/VALUTAZIONE INDICAZIONI GENERALI**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

PROVE ORALI

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

 **MISURE COMPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

**-Riportare il codice alfanumerico-**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | **INGLESE** | **2^ LINGUA** | **STORIA** | **GEOGRAFIA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **MUSICA** | **ARTE** | **ED. FISICA** | **TECNOLOGIA** | **RELIGIONE** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI DISPENSATIVI(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***PATTO EDUCATIVO***

Si concorda con la famiglia e lo studente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Attività didattiche a |  |  Nelle attività di studio l’allievo:  è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale  è seguito da familiari ricorre all’aiuto di compagni utilizza strumenti compensativi altro  |
| casa |  |  |
|  |  | Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) tecnologia di sintesi vocale appunti scritti al pc  registrazioni digitali materiali multimediali (video, simulazioni…) testi semplificati e/o ridotti fotocopie  schemi e mappe altro  |
|  | Riduzione del carico di lavoro Distribuzione settimanale del carico di lavoro |
|  |  | Eventuali dispense |
|  |
|  |
|  |  |  |
| Impegni della famiglia |  | Modalità di collaborazione con il corpo docente |
|  | …………………………………………………………………… |
|  |  Partecipazione agli incontri periodici |
|  | …………………………………………………………………… |
|  |  | Condivisione del PDP |
|  |  |  |
| Impegni dell’alunno |  | Esplicita le proprie difficoltà |
|  | Si impegna nello svolgimento delle attività didattiche |
|  |  |  |

Il presente patto è suscettibile di variazione e di miglioramenti nel corso del presente anno scolastico.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione**

**MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**

**E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**

D1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe

D2. Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento

D3. Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo

D4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti

D5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna

D6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie

D7. Dispensa dall’utilizzo di tempi standard

D8. Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi

D9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi

D10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie

D11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

D12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari

D13. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali

D14. Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni

D15. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi

D16. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte

D17. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale

D18. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione

D19. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)

D20. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi

D21. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

D22. Altro

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

C1. Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)

C2. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)

C3. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).

C4. Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale

C5. Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)

C6. Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte

C7. Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte

C8. Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni

C9. Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)

C10. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)

C11. Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI (o di chi ne fa le veci)**

……………………………………….…… …………………………………………

Messina, lì …………..

*IL DIRIGENTE SCOLASTICO*

*Prof.ssa Alessandra Minniti*

VERIFICHE E MODIFICHE AL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Il presente PDP potrà subire modifiche, durante l’anno scolastico, in qualsiasi momento se ne