



ISTITUTO COMPrensIVO N.12 CESARE BATTISTI-UGO FOSCOLO-MESSINA

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



2022-25

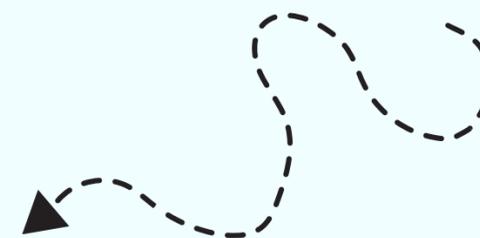


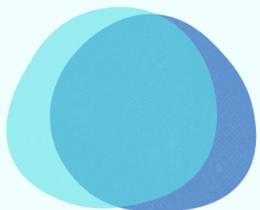
CURRICOLO VERTICALE PREMESSA

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo Battisti-Foscolo, nasce dall'esigenza di garantire il diritto di ogni studente ad un percorso formativo organico e completo che favorisca uno sviluppo multidimensionale dell'alunno, nel quale si intrecciano e si fondano i processi cognitivi e quelli relazionali e si realizzano occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attenta agli svariati stili di apprendimento e alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare (attività laboratoriali ed esperienziali) l'interazione con i compagni (cooperative learning, peer- tutoring...), promuovendo, nel rispetto dei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I Grado, lo sviluppo della propria identità, con lo scopo di prevenire la dispersione scolastica. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile integrazione in aree. Il Curricolo, promuovendo le conoscenze, le abilità e le competenze, rappresenta una cornice di riferimento per la progettazione di percorsi finalizzati a formare gli alunni da un punto di vista didattico e educativo, al fine di consentire loro di partecipare, in futuro, in modo attivo e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle indicazioni nazionali.

La costruzione del nostro curricolo verticale è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea e agli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina.





Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di istituto:



Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 - n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto. La centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola. È compito della scuola individuare "come" conseguire gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

"Il perseguimento delle finalità delle Indicazioni 2012 richiede una organizzazione unitaria del curricolo, più facilmente perseguibile nell'istituto comprensivo, che peraltro è la forma di organizzazione ormai più diffusa nel primo ciclo d'istruzione". (cfr. Indicazioni nazionali e Nuovi scenari Febbraio 2018)

Il Curricolo in verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di primo grado è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.

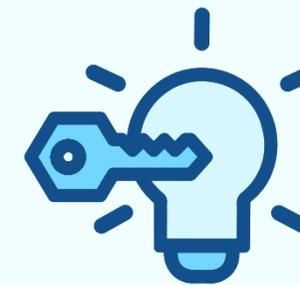


RIFERIMENTI NORMATIVI

- D.P.R. 275/99 e successive integrazioni
- D.M. 254/2012 Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- Raccomandazione del consiglio Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018
- Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



Il curricolo ha come riferimento le otto Competenze Europee (aggiornate nel maggio del 2018), guarda ai traguardi per lo sviluppo delle competenze curriculari forniti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e individua nuclei essenziali tematici su cui progettare unità di apprendimento e compiti di realtà.

Quando si parla di competenze, si fa riferimento alla definizione che troviamo nella Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018, che le considera come una combinazione di conoscenza, abilità e atteggiamenti.

- La Conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento.

Sono le informazioni e le nozioni che vengono apprese tramite l'insegnamento e lo studio (SAPERE).

- Per Abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati.

Rappresentano le capacità di applicare le conoscenze apprese per risolvere e portare a termine i compiti e i problemi (SAPER FARE).

- Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

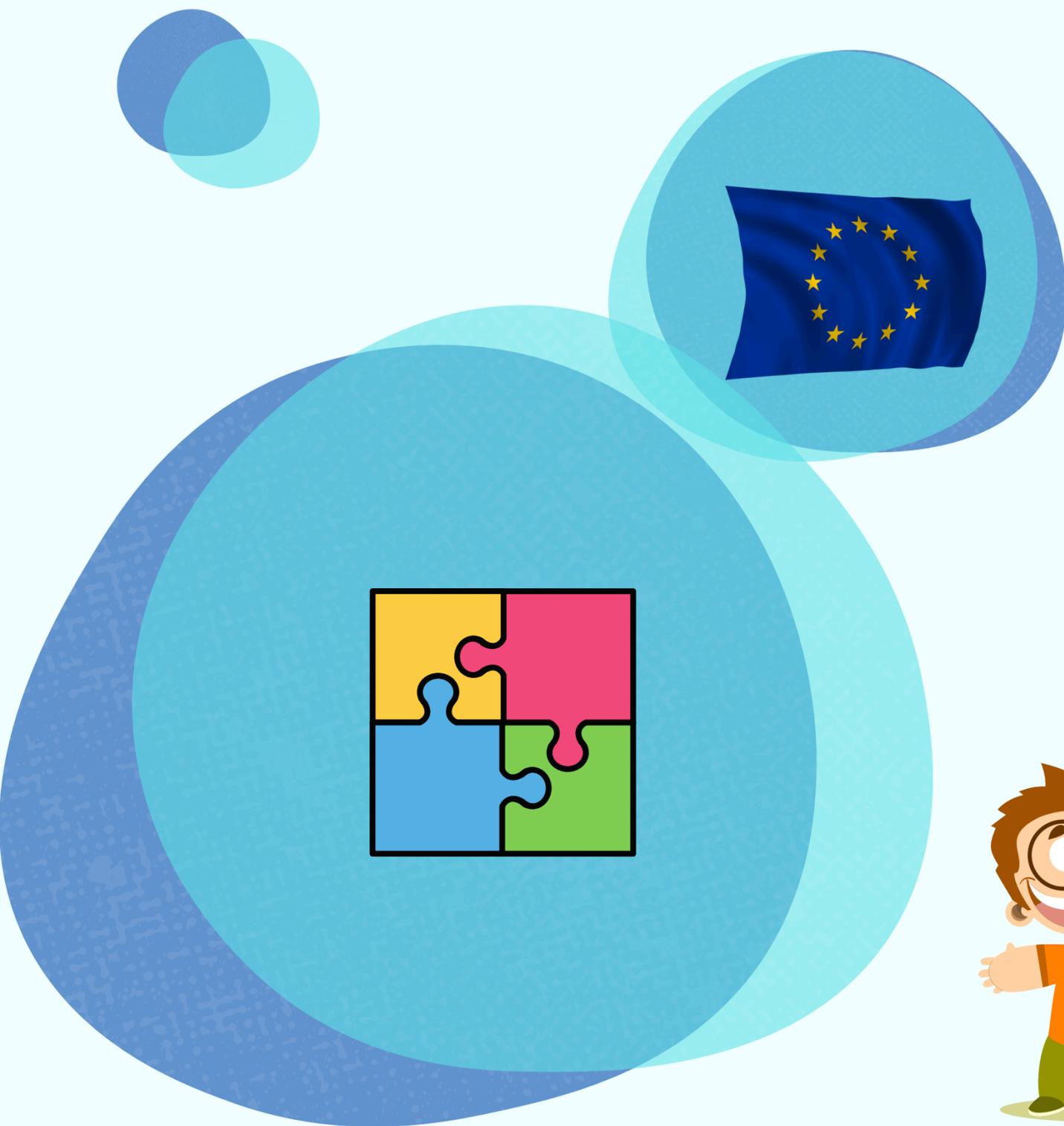
Sono i comportamenti che si adottano nei vari contesti (SAPER ESSERE)

La scuola mira a formare "Persone Competenti" cioè persone che in rapporto all'età ed al contesto, riescono ad utilizzare conoscenze, abilità, capacità personali, metodologiche e sociali in diversi ambiti.

L'impostazione dell'azione educativa e didattica sullo sfondo delle competenze si fonda su una progettualità orientata a promuovere l'uso consapevole ed efficace delle conoscenze in rapporto a contesti significativi per gli studenti, che non richiedono solo la riproduzione dei saperi, ma anche la soluzione di problemi. La competenza infatti implica contemporaneamente il sapere (conoscenze dichiarative) ed il saper fare (conoscenze procedurali), la capacità di spiegare come si fa e perché (dimensione metacognitiva), gli atteggiamenti e le motivazioni personali.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave, come definite nel presente quadro di riferimento(d), intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddiscano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.



Le competenze chiave, come definite nel presente quadro di riferimento, intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica.



Per la progettazione del curricolo si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (D.M.n.139/2007) delinea le competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHAVE DI CITTADINANZA
1.COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Comunicare
2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comunicare
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Acquisire ed interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi.
4.COMPETENZA DIGITALE	Comunicare. Collaborare e partecipare.
5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Imparare ad imparare. Acquisire ed interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni.
6.COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare.
7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Risolvere problemi. Progettare.
8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.



Il curricolo del primo ciclo di istruzione è articolato secondo il seguente schema:

CAMPI DI ESPERIENZA					
INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini Suoni Colori
↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓
PRIMARIA	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica
↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓	DISCIPLINE ↓
SECONDARIA DI I GRADO	Italiano Inglese Lingua 2 [^]	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Religione	Educazione fisica	Arte e immagine Musica

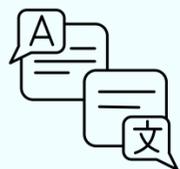
COMPETENZE DI CITTADINANZA

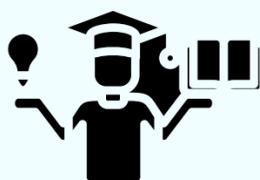
COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	DISCIPLINE AFFERENTI AL CURRICOLO	I CAMPI D'ESPERIENZA (PREVALENTI E CONCORRENTI)
🚩 Competenza alfabetica funzionale	➤ Comunicare	Italiano	I discorsi e le parole
🚩 Competenza multilinguistica	➤ Comunicare	Lingue straniere	I discorsi e le parole
🚩 Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	➤ Risolvere problemi ➤ Acquisire ed interpretare informazioni. ➤ Individuare collegamenti e relazioni.	Matematica, Scienze, Geografia e Tecnologia.	La conoscenza del mondo
🚩 Competenza digitale	➤ Acquisire ed interpretare l'informazione ➤ Comunicare ➤ Collaborare e partecipare.	Tutte	Tutti
🚩 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	➤ Imparare ad imparare. ➤ Acquisire ed interpretare informazioni. ➤ Individuare collegamenti e relazioni.	Tutte	Tutti
🚩 Competenze in materia di cittadinanza	➤ Agire in modo autonomo e responsabile. ➤ Collaborare e partecipare. ➤ Comunicare.	Tutte, in particolare Cittadinanza e Costituzione	Tutti
🚩 Competenza imprenditoriale	➤ Risolvere problemi. ➤ Progettare.	Tutte	Tutti
🚩 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	➤ Comunicare. ➤ Agire in modo autonomo e responsabile	Storia, Arte e Immagine, Musica, Educazione fisica, Religione Cattolica	Il sé e l'altro Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento



SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Competenza alfabetica Funzionale	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa utilizzare la lingua italiana con un appropriato e ricco lessico, comprendere parole e discorsi, sa fare ipotesi sui significati;- Sa ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e chiedere spiegazioni;- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e dare spiegazioni in differenti situazioni comunicative.
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole Il sé e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino ragiona e scopre la presenza di lingue diverse ed apprende i primi rudimenti (parole e frasi di uso quotidiano) della lingua inglese;- Sa riprodurre filastrocche e semplici canzoncine;- Sa produrre parole e semplici frasi memorizzate in relazione all'esperienza.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa raggruppare, ordinare, confrontare e valutare quantità, contare;- Sa utilizzare semplici simboli per registrare e compiere misurazioni;- Sa comprendere le relazioni spazio-temporali;- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;- Sa riferire eventi del recente passato e dire cosa potrà succedere come effetto futuro;- Sa osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali, gli organismi viventi e i loro habitat accorgendosi dei cambiamenti;- Sa porre domande, mostrare curiosità e interesse verso le esperienze scientifiche e gli strumenti tecnologici per scoprirne funzioni e possibili usi.





Competenza digitale	La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa confrontarsi con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione;- Sa Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti con la super visione dell'insegnante;- Sa comprendere l'importanza della tecnologia e delle sue applicazione nel gioco costruttivo, imitativo e sociale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Tutti i campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa comprendere le informazioni e le richieste;- sa individuare collegamenti e relazioni;- sa organizzare, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;- sa accettare l'errore ed utilizzarlo in modo positivo;- sa porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è giusto o sbagliato e sulla giustizia;- sa giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
Competenza in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa riflettere sui propri diritti e doveri sui valori e sulle ragioni che determinano i comportamenti;- sa distinguere i principali ruoli nei diversi contesti;- sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute ed il rispetto delle persone e delle cose;- sa seguire regole di comportamento condivise.
Competenza imprenditoriale	Tutti i Campi di esperienza	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa esprimere curiosità e apertura ai cambiamenti;- sa mettersi in gioco ed accettare le sfide;- sa valutare il proprio lavoro con desiderio di miglioramento;- sa portare a termine compiti e iniziative condivise;- sa trovare soluzioni nuove per semplici progetti iniziando ad adottare strategie di problem solving.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">- Il bambino sa esprimere bisogni ed emozioni manifestando il senso dell'identità personale;- conosce la propria storia personale familiare e della comunità di appartenenza;- sa utilizzare linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediale;- sa riferire in maniera corretta eventi del recente passato con simboli ed immagini;- ipotizzare ciò che potrà avvenire nell'immediato futuro;- sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana;- sperimenta giocando i primi interessi verso l'arte.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico ¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico¹

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

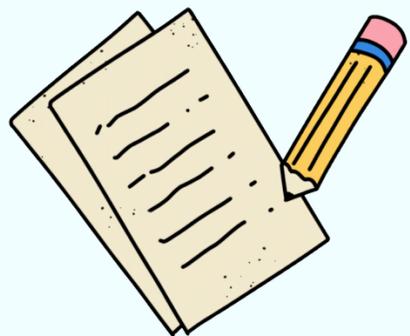




COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E NUOVI SCENARI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (c)	Profilo dello studente Al Termine della scuola primaria(b)	Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione(b)	Indicazioni Nazionali Nuovi Scenari Competenze Chiave 2018 (c)
1 COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	1)COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.
2 COMPETENZA MULTILINGUISTICA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	2)COMPETENZA MULTILINGUISTICA Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.





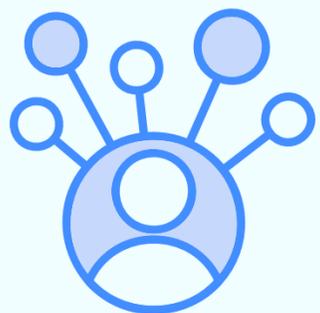
<p>3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>3)COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p>4 COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>4)COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi</p>





<p>5 COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p>	<p>5)COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p>
<p>6 COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>6)COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA È la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>



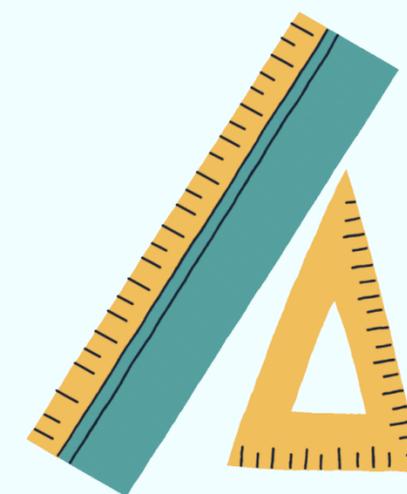
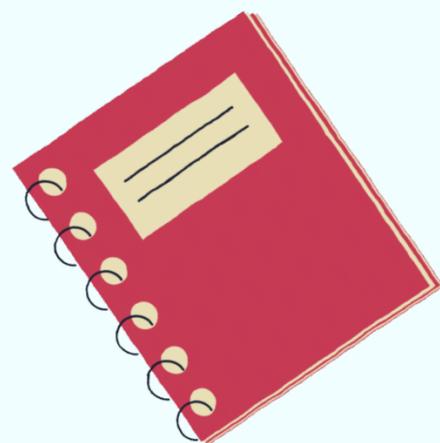


<p style="text-align: center;">7 COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>7)COMPETENZA IMPRENDITORIALE È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p>
<p style="text-align: center;">8 COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>8)COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>
	<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	
	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>	
<p>(a) Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio. (b) Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012. (c) RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01) Dal D.M. 742/2017 in materia di certificazione di competenze, allegati A e B.</p>			





OBIETTIVI DISCIPLINARI
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2023/2024





ITALIANO					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi.Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere messaggi e semplici testi.Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere testi di vario tipo.Partecipare a scambi comunicativi in maniera adeguata e pertinente in un registro adeguato alla situazione.	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere testi di vario tipo anche complessi.Partecipare a scambi comunicativi in maniera adeguata e pertinente in un registro adeguato alla situazione.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere brevi testi.	<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere semplici testi.	<ul style="list-style-type: none">Leggere in modo scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">Leggere in modo scorrevole, espressivo e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere diverse forme testuali individuandone la struttura e gli elementi fondamentali.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none">Scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	<ul style="list-style-type: none">Comunicare per iscritto con frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	<ul style="list-style-type: none">Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none">Produrre e rielaborare semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.	<ul style="list-style-type: none">Produrre testi coerenti sul piano del contenuto, coesi formalmente e corretti ortograficamente e sintatticamente.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none">Intuire i primi elementi di morfologia.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere alcune categorie morfologiche e le principali convenzioni ortografiche.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e analizzare le parti principali del discorso e gli elementi basilari della frase.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e analizzare in una frase o in un testo le parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.	<ul style="list-style-type: none">Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.



INGLESE					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, e brevi messaggi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere espressioni, frasi di uso quotidiano e semplici testi.
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli accompagnati da supporti visivi e/o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici espressioni accompagnati da supporti visivi e/o sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi comprendendone il significato globale. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi testi comprendendone il significato globale.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Ripetere semplici termini riferiti a contenuti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire con i compagni e l'insegnante utilizzando parole e frasi note. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre frasi significative riferite a situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in brevi scambi dialogici.
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> Completare, copiare e scrivere parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale, seguendo un modello. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi utilizzando il lessico e le strutture apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici messaggi utilizzando il lessico e le strutture apprese.

* HISTORY *

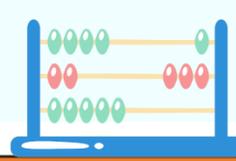
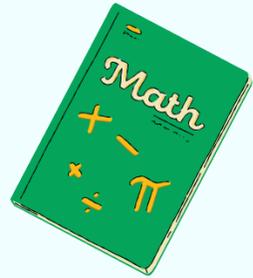
STORIA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere elementi significativi del proprio passato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed usare oggetti e fonti del proprio passato per raccontare la storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e ricostruire la storia usando diverse fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed usare fonti di diverso tipo per ricostruire i fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare fonti di diverso tipo per ricostruire i fatti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni in semplici sequenze e brevi storie. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni usando semplici concetti temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni distinguendo i diversi periodi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di semplici eventi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le informazioni e individuare relazioni cronologiche per ricostruire i fatti.
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> Individuare successioni, contemporaneità, cicli temporali e durata. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la linea del tempo per collocare avvenimenti riferiti all'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le vicende storiche utilizzando testi informativi e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti relativi alle prime civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare la linea del tempo per collocare fatti relativi alle civiltà studiate.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare e rappresentare con il disegno i fatti della propria storia personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare e rappresentare i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre le conoscenze apprese in maniera semplice rappresentandole sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre concetti e conoscenze appresi iniziando ad utilizzare la terminologia specifica della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Esporre con coerenza gli argomenti affrontati utilizzando un linguaggio appropriato.



GEOGRAFIA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando gli indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio conosciuto circostante utilizzando gli indicatori topologici e punti di riferimento noti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le principali caratteristiche degli spazi vissuti attraverso l'osservazione diretta.	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici piantine e mappe di ambienti noti.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, riferiti ai diversi tipi di paesaggio.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e rappresentare semplici carte geografiche.• Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.
PAESAGGI E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e conoscere gli spazi vissuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rappresentare oggetti e ambienti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e organizzare i contenuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e organizzare i contenuti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.



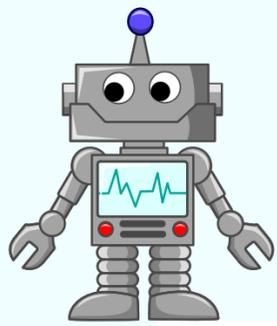
EDUCAZIONE CIVICA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
COSTITUZIONE IDENTITÀ E APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole e gli impegni del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole di convivenza ed assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole di convivenza ed assumere comportamenti e atteggiamenti corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e rispettare le regole di convivenza civile, nei vari contesti sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi fondamentali del nostro Stato con particolare riferimento alla Costituzione e alla conoscenza e rispetto dei diritti e doveri fondamentali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, rispettare l'ambiente e manifestare comportamenti adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti di rispetto e di tutela del territorio e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente dispositivi didattici digitali per le attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente dispositivi didattici digitali per le attività scolastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con adeguata padronanza le tecnologie digitali nel rispetto delle norme comportamentali da osservare. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con adeguata padronanza le tecnologie digitali nel rispetto delle norme comportamentali da osservare. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con padronanza le tecnologie digitali nel rispetto delle norme comportamentali da osservare proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli.



MATEMATICA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, e confrontare i numeri naturali entro il 20.• Eseguire semplici operazioni di calcolo scritto.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali oltre il 100.• Eseguire operazioni di calcolo scritto.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare e i numeri naturali entro il 9999.• Eseguire operazioni di calcolo scritto e mentale.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali.• Eseguire operazioni di calcolo scritto e mentale.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali.• Eseguire operazioni di calcolo scritto e mentale.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le principali figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le principali figure geometriche e le loro caratteristiche.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, classificare e operare con le figure geometriche.
MISURE RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere semplici situazioni problematiche.• Riconoscere informazioni da dati in tabelle e semplici grafici.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.• Leggere e rappresentare relazioni e dati in diagrammi e tabelle.• Conoscere le misure di grandezza.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.• Ricercare e leggere relazioni e dati in diagrammi e tabelle.• Conoscere e operare con le misure di grandezza.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche sempre più complesse.• Ricercare, leggere e classificare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.• Conoscere e operare con le misure di grandezza.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche sempre più complesse.• Ricercare, leggere e classificare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.• Conoscere e operare con le misure di grandezza.



SCIENZE					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e confrontare organismi naturali e materiali con l'ausilio dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e confrontare organismi naturali e materiali con l'ausilio dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e confrontare organismi naturali e artificiali e realizzare semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e confrontare organismi naturali e artificiali e realizzare semplici esperimenti 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, riconoscere e confrontare organismi naturali e artificiali e realizzare semplici esperimenti rendicontando sulle varie fasi.
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e descrivere elementi della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, descrivere e classificare elementi della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, descrivere, classificare e confrontare elementi dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, descrivere, classificare e confrontare elementi dell'ambiente circostante per spiegare l'origine dei fenomeni osservati. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare, descrivere, classificare e confrontare elementi dell'ambiente circostante per spiegare l'origine dei fenomeni osservati.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere animali e vegetali in base alle loro caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare animali e vegetali in base alle loro caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e mettere in relazione gli organismi viventi e l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e mettere in relazione gli organismi viventi e l'ambiente e il loro equilibrio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le origini dell'universo, le forme di energia e descrivere la fisiologia e il funzionamento degli organi che formano il corpo umano.



TECNOLOGIA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e osservare gli oggetti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, osservare e descrivere gli oggetti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, osservare, rappresentare e descrivere gli oggetti di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, osservare, rappresentare e descrivere gli oggetti di uso quotidiano e artificiali.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, osservare, rappresentare e descrivere gli oggetti di uso quotidiano e artificiali.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed eseguire istruzioni per realizzare semplici oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed eseguire istruzioni per realizzare semplici oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare, descrivere e realizzare oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare, descrivere e realizzare oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Pianificare, descrivere e realizzare oggetti.
GLI STRUMENTI INFORMATICI E IL LINGUAGGIO MULTIMEDIALE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il computer e le sue parti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il computer e le sue parti.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e informatici.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici e informatici in maniera responsabile.



MUSICA					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ASCOLTO E PERCEZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e distinguere basilari caratteristiche di suoni e rumori. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e distinguere caratteristiche di suoni e rumori. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e distinguere caratteristiche di semplici eventi sonori. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e distinguere caratteristiche di eventi sonori diversi 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare esplorare e discriminare caratteristiche di eventi sonori dal punto di vista qualitativo.
PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici combinazioni ritmiche con il corpo e la voce. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre semplici combinazioni ritmiche e melodiche con il corpo e la voce. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre combinazioni, ritmiche e melodiche con il corpo, la voce e strumenti ritmici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre combinazioni ritmiche e melodiche anche improvvisando, con il corpo, la voce e strumenti ritmici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre combinazioni, ritmiche e melodiche sempre più complesse anche improvvisando, con il corpo, la voce e strumenti ritmici.

ARTE E IMMAGINE					
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i colori in modo adeguato per rappresentare la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare diverse tecniche di colore per rappresentare la realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo creativo semplici tecniche e materiali di disegno. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre lavori accurati ed espressivi con l'utilizzo adeguato di colori e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare colori e materiali in modo originale per produrre lavori accurati ed espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e spiegare le immagini familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere immagini utilizzando riferimenti guida. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere immagini e oggetti presenti nell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.



EDUCAZIONE FISICA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare schemi motori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare schemi motori di base combinati tra loro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli a diversi contesti spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli schemi motori di base, adeguandoli a diversi contesti spazio-temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
SALUTE, BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE

(d)Annali della Pubblica Istruzione 2012

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / COMPETENZE CHIAVE (c)	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V	TRAGUARDI IN USCITA(d)	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE(b)
DIO E L'UOMO 8	L'ALUNNO/A Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre	L'ALUNNO/A Comprende che Dio per gli uomini di fede è Creatore dell'Universo	L'ALUNNO/A Comprende che la vita è un dono di Dio e che pregare è	L'ALUNNO/A Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	L'ALUNNO Riflette su Dio Creatore e Padre e collega i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	L'ALUNNO -L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. -Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI 8	Ascolta e sa raccontare alcuni racconti della creazione	Ascolta e comprende i racconti su Gesù	Conosce attraverso i racconti il cammino e la vita della chiesa	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani	Comprende che la religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 8	Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua	Scopre che la festa del Natale e della Pasqua sono memoria di avvenimenti importanti.	Conosce il senso religioso del Natale e della Pasqua	Conosce le tappe fondamentali della vita di Gesù, attraverso racconti del Vangelo e della Bibbia	Attraverso le diverse letture proposte conosce il contenuto dei testi sacri		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI 8	Riconosce la Chiesa come luogo dove le persone si incontrano per pregare	Riconosce attraverso preghiere e canti i valori etici dell'amicizia e della pace	Riconosce il bisogno religioso degli uomini di trovare risposte a fenomeni ed eventi	Conosce gli atteggiamenti di rispetto, di amicizia e del perdono sono valori	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore che è alla base della convivenza umana.		

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE o lingua di istruzione
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;• Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

con compagni e insegnanti.

- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA STRANIERA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<p style="text-align: center;">TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZA MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: MATEMATICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Competenza Matematica
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.• Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.• Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di
<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Competenza di base in Scienza e Tecnologia
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 - D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni;• Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;• Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Competenza di base in Scienza e Tecnologia
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;• Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto in cui vengono applicate

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ● È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse ed consumi di energia, ed il relativo impatto ambientale. ● Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. ● Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ● Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ● Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ● Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. ● Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. ● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ● Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. ● Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ● Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. ● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. ● Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. ● Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

COMPETENZA DIGITALE

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE*

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Competenza Digitale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;• Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

ABILITÀ	ABILITÀ
<i>Fine classe terza scuola primaria</i>	<i>Fine scuola primaria</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione • Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, per scrivere e compilare tabelle. • Utilizzare alcune funzioni principali di Word, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. • Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. • Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE*

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Imparare ad Imparare
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">● Acquisire ed interpretare l'informazione;● Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti;● Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

ABILITÀ	ABILITÀ
<i>Fine classe terza scuola primaria</i>	<i>Fine scuola primaria</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere un testo e porsi domande su di esso. ● Rispondere a domande su un testo o su un video. ● Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. ● Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. ● Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. ● Prendere appunti e servirsene. ● Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, letture, reperti. ● Utilizzare i dizionari e gli indici. ● Utilizzare schedari bibliografici. ● Leggere un testo e porsi domande su di esso. ● Rispondere a domande su un testo. ● Prendere appunti e servirsene per lo studio e la memorizzazione. ● Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta. ● Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...). ● Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. ● Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi. ● Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle. ● Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;● A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;● Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle;● Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<i>Fine classe terza scuola primaria</i>	<i>Fine scuola primaria</i>	<i>Fine scuola primaria</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Descrivere il significato delle regole. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Affrontare in maniera positiva un momento di difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. • Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Affrontare in maniera positiva un momento di difficoltà.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni;• Assumere e portare a termine compiti e iniziative;• Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti;• Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving;• Agire in modo flessibile e creativo.

ABILITÀ	ABILITÀ
<i>Fine classe terza scuola primaria</i>	<i>Fine scuola primaria</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. • Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. • Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. • Formulare proposte di lavoro, di gioco ... • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. • Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • Formulare ipotesi di soluzione. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza • Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito... • Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili. • Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... • Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. • Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. • Adattare il proprio operato alle diverse situazioni. • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. • Progettare in gruppo, esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. • Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. • Applicare la soluzione e commentare i risultati.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **STORIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti e eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà;• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nella società;• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ● Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ● Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ● Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ● Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ● Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. ● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. ● Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ● Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ● Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **MUSICA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali.• Essere in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali.• Integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **ARTE E IMMAGINE**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi• Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).• Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio• Manifestare rispetto e sensibilità verso la salvaguardia del patrimonio artistico culturale del proprio e di altri territori.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: **EDUCAZIONE FISICA**

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012

<i>SEZIONE A: Traguardi Formativi</i>	
Competenza chiave Europea	Consapevolezza ed espressione culturale
Fonti di legittimazione	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Nuovi scenari 2018 D.L n.62 13.04.2017 D.M. n.742 3.10. 2017
Competenze specifiche di base	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico -musicali e coreutiche.• Sperimentare in forma progressivamente più complessa diverse gestualità tecniche.• Padroneggiare abilità motorie e sportive acquisite adattando il momento in situazione.• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.• Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e ai corretti stili di vita.• Rispettare i criteri base della sicurezza sua e degli altri.• Praticare i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motorie posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>gioco sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ● Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ● Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ● Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair-play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ● Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ● Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ● È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
<p>extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	



SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE

(d)Annali della Pubblica Istruzione 2012

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO / COMPETENZE CHIAVE (c)	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V	TRAGUARDI IN USCITA(d)	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE(b)
DIO E L'UOMO 8	L'ALUNNO/A Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre	L'ALUNNO/A Comprende che Dio per gli uomini di fede è Creatore dell'Universo	L'ALUNNO/A Comprende che la vita è un dono di Dio e che pregare è	L'ALUNNO/A Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.	L'ALUNNO Riflette su Dio Creatore e Padre e collega i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	<p>L'ALUNNO</p> <p>-L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI 8	Ascolta e sa raccontare alcuni racconti della creazione	Ascolta e comprende i racconti su Gesù	Conosce attraverso i racconti il cammino e la vita della chiesa	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani	Comprende che la religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO 8	Conosce il significato religioso del Natale e della Pasqua	Scopre che la festa del Natale e della Pasqua sono memoria di avvenimenti importanti.	Conosce il senso religioso del Natale e della Pasqua	Conosce le tappe fondamentali della vita di Gesù, attraverso racconti del Vangelo e della Bibbia	Attraverso le diverse letture proposte conosce il contenuto dei testi sacri		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI 8	Riconosce la Chiesa come luogo dove le persone si incontrano per pregare	Riconosce attraverso preghiere e canti i valori etici dell'amicizia e della pace	Riconosce il bisogno religioso degli uomini di trovare risposte a fenomeni ed eventi	Conosce gli atteggiamenti di rispetto, di amicizia e del perdono sono valori	Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore che è alla base della convivenza umana.		



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ITALIANO

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
1	<p>Partecipa a scambi comunicativi, con compagni e insegnanti, esprimendo esperienze e idee, rispettando le regole della conversazione e utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Ascolta e comprende testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuandone le informazioni principali.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi, con compagni e insegnanti, esprimendo idee e argomenti di studio con pertinenza e coerenza adoperando un lessico appropriato.</p> <p>Ascolta e comprende testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuandone fonte, argomento, informazioni principali e scopo</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi, con compagni e insegnanti, esprimendo idee e opinioni argomentate in modo adeguato e esponendo argomenti di studio rielaborati in modo personale; utilizza un lessico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Ascolta e comprende testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuandone fonte, argomento, informazioni principali, scopo e punto di vista dell'emittente.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
1	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni esplicite e applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, letterari e non, riconoscendo informazioni esplicite ed implicite.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, letterari e non, individuando informazioni esplicite ed implicite, valutandone pertinenza e validità e formulando ipotesi interpretative.</p>		
1,4	<p>Produce vari tipi di testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, secondo modelli appresi, utilizzando le principali procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, anche adoperando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Produce vari tipi di testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, secondo modelli appresi, utilizzando le principali procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo, anche adoperando programmi di videoscrittura.</p>	<p>Produce vari tipi di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, dotati di coerenza ed organicità, adeguati alle diverse situazioni e supportati da considerazioni personali; produce semplici testi multimediali.</p>		
1,5	<p>Comprende ed utilizza nell'uso orale e scritto il lessico di base e i più frequenti termini specifici disciplinari, ampliando il proprio patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e scrittura.</p>	<p>Comprende ed utilizza nell'uso orale e scritto un lessico appropriato, comprendendo e adoperando anche espressioni figurate e termini specialistici relativi alla situazione comunicativa.</p>	<p>Comprende ed utilizza nell'uso orale e scritto un lessico appropriato, anche con espressioni figurate e termini specialistici, realizzando scelte lessicali adeguate alle diverse situazioni comunicative.</p>		
1,5	<p>Riconosce ed applica le regole ortografiche e morfologiche, individuando e correggendo errori in testi propri e altrui.</p>	<p>Riconosce ed applica le regole morfosintattiche e logiche della frase semplice, individuando scelte linguistiche diverse correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Riconosce ed applica la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, operando scelte linguistiche diverse correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO LINGUE

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
2	Comprende brevi, semplici e chiari messaggi orali su argomenti familiari .	Comprende globalmente i messaggi identificando inoltre qualche dettaglio in contesti comunicativi quotidiani	Comprende globalmente e nel dettaglio i messaggi in contesti comunicativi inerenti l'attualità e /o la propria sfera di interessi.	(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) PRIMA LINGUA COMUNITARIA L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
2	Produce semplici messaggi su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in modo chiaro e semplice usando espressioni quotidiane.	Produce messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. Interagisce con uno o più interlocutori, esponendo le proprie idee in modo chiaro e corretto.	Produce messaggi orali legati al suo vissuto. Interagisce usando un lessico adeguato e corretto.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o pi. interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività. e progetti. Auto valuta le competenze acquisite ed consapevole del proprio modo di apprendere.	
2	Legge ed individua le informazioni relative ai propri interessi in facili testi di uso quotidiano.	Comprende globalmente semplici testi di contenuto familiare e/o di tipo concreto individuando inoltre termini analitici.	Comprende globalmente semplici testi di contenuto familiare e/o di tipo concreto individuando inoltre termini analitici di altre discipline.	SECONDA LINGUA COMUNITARIA. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare	
2,4,5	Scrive semplici messaggi relativi ai bisogni immediati con ortografia chiara e corretta.	Scrive semplici testi con competenza lessicale e grammaticale in situazioni nuove.	Produce in forma autonoma e personale testi di vario genere avvalendosi di lessico e sintassi sostanzialmente appropriate, utilizzae produce testi multimediali.		
2	Riconosce e utilizza strutture e funzioni linguistiche di base per agire in semplici situazioni comunicative.	Conosce ed usa, correttamente, le strutture e il lessico appropriati al fine di adattarli in vari contesti comunicativi.	Utilizza e rielabora le strutture, in forma autonoma e personale, adattandole alle diverse situazioni.		
8	Riconosce semplici aspetti di vita quotidiana e socio-culturali dei paesi anglofoni e francofoni.	Riferisce globalmente aspetti di vita quotidiana e socio-culturale dei paesi anglofoni e francofoni confrontando la propria cultura con quella oggetto di studio.	Riferisce aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni e francofoni confrontando la propria cultura con quella oggetto di studio, riconoscendone il patrimonio artistico-culturale.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MATEMATICA

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
3	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto, e mentale con i numeri naturali.	Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo con i numeri razionali e irrazionali.	Utilizza le tecniche e le procedure con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima le grandezze di un numero e il risultato di operazioni.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
3	Riconosce e denomina gli enti geometrici fondamentali e le forme del piano.	Riconosce e denomina le forme del piano ne conosce le proprietà e le loro rappresentazioni.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, ne conosce le proprietà.		
4	Riconosce e risolve problemi in contesti geometrici e aritmetici noti, prende atto della possibilità di seguire procedimenti diversi.	Riconosce e risolve problemi in contesti geometrici e aritmetici con metodi diversi, ed è in grado di confrontare procedimenti diversi.	Riconosce e risolve e confronta problemi in vari contesti utilizzando strategie diverse.		
3,4,5,7	Analizza e rappresenta dati con diagrammi, schemi e tabelle, in base alle conoscenze acquisite produce argomentazioni.	Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati In base alle conoscenze acquisite produce argomentazioni più complesse.	Riconosce il punto di vista altrui e accetta di cambiare opinione Risolve equazioni e, nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.		
3,6,7	Formula ipotesi. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico con simboli e tabelle.	Sostiene le proprie convinzioni portando esempi e contro esempi adeguati. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico anche con formule e funzioni	Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, funzioni).		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SCIENZE

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
3,4	Osserva, immagina e verifica o lo svolgersi dei più comuni fenomeni e sviluppa semplici schematizzazioni ricorrendo a misure appropriate.	Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite, osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più. Comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, consapevole delle sue potenzialità. E dei suoi limiti. Ha una visione della complessità. Del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità. I bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. Consapevole del ruolo della comunità. Umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità. E interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico	Utilizza le sue conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
3,6	Riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante.	Riconosce il funzionamento del proprio organismo a livello macroscopico e microscopico.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, interpreta le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali.		
6,7,8	Prende atto del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito delle risorse.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse.	Adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.		
8	Ha curiosità e interesse verso i principali fenomeni naturali.	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza.	Prende consapevolezza dell'importanza dello sviluppo tecnologico come possibile soluzione ai problemi scientifici.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO TECNOLOGIA

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
3	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici ed i processi di trasformazione delle risorse.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le molteplici relazioni che i principali sistemi tecnologici stabiliscono con gli esseri viventi.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda le relazioni che i principali sistemi tecnologici stabiliscono con gli altri elementi naturali.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.	Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse
3,5	Conosce e utilizza oggetti, strumenti, di uso comune e adeguate risorse materiali e informative.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse.	Riconosce nei processi di Trasformazione delle risorse, le diverse forme di energia coinvolte	. in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità, e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed . in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	
3,4,5,7	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni e sui servizi disponibili sul mercato.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi.	Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire con metodo e razionalità compiti operativi anche complessi collaborando con i compagni.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà, e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed .in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità, di studio e socializzazione.	
3,4,5,7	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche utilizzando strumenti del disegno tecnico.	Realizza rappresentazioni grafiche e infografiche relative al funzionamento di sistemi materiali e immateriali.	Utilizza linguaggi multimediali e di programmazione ed è in grado di ipotizzare le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico.	Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO STORIA

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
1,4,5,8	Usa fonti di diverso tipo e ne identifica le principali informazioni storiche.	Usa fonti di diverso tipo e ne identifica le principali informazioni storiche; le seleziona e interpreta in modo autonomo.	Usa fonti di diverso tipo e ne identifica le principali informazioni storiche; le seleziona e interpreta in modo autonomo, le rielabora anche con scritture digitali.	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
1,5,6,8	Legge e ricava informazioni storiche, utilizzando la linea del tempo, mappe spazio-temporali, schemi e tabelle.	Legge e ricava informazioni storiche, utilizzando schemi e tabelle, e le organizza, ricostruendole in quadri di civiltà, in base a indicatori vari (religioso, economico, culturale).	Legge e ricava informazioni storiche, utilizzando schemi e tabelle e le organizza, ricostruendole in quadri di civiltà, e formulando ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.		
6,8	Conosce e comprende aspetti e processi fondamentali della storia Medievale e il patrimonio culturale ad essi collegato; opera semplici collegamenti.	Conosce e comprende aspetti e processi fondamentali della storia Moderna, e il patrimonio culturale ad essi collegato; riconosce in autonomia rapporti di causa-effetto	Conosce e comprende aspetti e processi fondamentali della storia Contemporanea, e il patrimonio culturale ad essi collegato; usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi fondamentali del mondo attuale.		
1,8	Espone oralmente e con scritture le conoscenze acquisite da fonti diverse, utilizzando un semplice linguaggio storico.	Espone oralmente e con scritture le conoscenze acquisite da fonti diverse, rielaborandole anche con l'ausilio di strumenti digitali; utilizza un linguaggio storico appropriato.	Espone oralmente e con scritture le conoscenze acquisite da fonti diverse, rielaborandole e argomentando le proprie opinioni; utilizza un linguaggio storico appropriato.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO GEOGRAFIA

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
4,5,6,8	Si orienta nelle realtà territoriali vicine, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo anche nelle realtà territoriali lontane, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Si orienta in modo autonomo nelle realtà territoriali lontane, anche utilizzando programmi multimediali.	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società
1,6,8	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e immagini dell'Italia e dell'Europa per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e immagini delle nazioni europee, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche e immagini dei continenti e dei principali Stati extraeuropei, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.		
1,6,8	Conosce, descrive e confronta i principali caratteri delle regioni italiane e dell'Europa, identificandone semplici elementi fisici ed antropici.	Conosce, descrive e confronta i principali caratteri dei più importanti Stati europei, riconoscendone gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Conosce, descrive e confronta i principali caratteri dei continenti e dei principali Stati extraeuropei, individuando le problematiche ambientali legate a quelle aree		
6,8	Conosce l'evoluzione storico-politico-economica dello stato italiano e del continente europeo.	Conosce l'evoluzione storico-politico-economica dei più significativi Stati europei ed opera confronti.	Conosce l'evoluzione storico-politico-economica dei principali Stati extraeuropei, individuando interrelazioni.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO EDUCAZIONE CIVICA

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
5,6	<p>-La Costituzione: Diritto, Legalità, Solidarietà. Conoscere i simboli della nostra Patria, la loro origine, il loro valore Conoscere le istituzioni locali e statali e la loro funzione</p>	<p>-La Costituzione: Diritto, Legalità, Solidarietà. Conoscere le diverse forme di governo Conoscere i principi e la struttura della Costituzione italiana Conoscere la struttura e il fine delle istituzioni europee</p>	<p>-La Costituzione: Diritto, Legalità, Solidarietà. Comprendere l'importanza del voto e individuare l'iter di una legge Conoscere i principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agire da cittadini responsabili -Comprendere i valori comuni -Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione -Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. -Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società -Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. -Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni -Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile. -Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita 	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>
5,6,8	<p>-Lo Sviluppo Sostenibile. Apprendere e applicare la tolleranza, il rispetto, l'empatia, la solidarietà</p>	<p>-Lo Sviluppo Sostenibile. Individuare e difendere i valori umani Accogliere la diversità come valore Conoscere le principali associazioni ed ONG che si impegnano nel sociale.</p>	<p>-Lo Sviluppo Sostenibile. Sapersi consapevolmente opporre alle discriminazioni ed alla violenza Comprendere la differenza tra migrazioni regolari ed irregolari Sapersi opporre all'illegalità e alla mafia. Riconoscendole come disvalori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo -Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi -Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica esociale -Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile -Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e alla conservazione del patrimonio culturale del territorio. -Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali 	
5,6,8	<p>- Agenda 2030: Ed. Ambientale, Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente Saper gestire in modo corretto la raccolta differenziata e comprendere l'importanza del riciclo</p>	<p>- Agenda 2030: Ed. Ambientale, Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio. Conoscere gli enti pubblici e privati che tutelano il territorio Comprendere l'importanza del riuso e del riciclo dei rifiuti.</p>	<p>- Agenda 2030: Ed. Ambientale, Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio. Conoscere i punti dell'Agenda 2030 e comprenderne le finalità Conoscere la funzione della protezione civile Conoscere gli enti che tutelano l'ambiente Distinguere i beni materiali e immateriali patrimonio dell'Umanità e comprendere l'importanza della loro tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo -Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi -Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica esociale -Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile -Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e alla conservazione del patrimonio culturale del territorio. -Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali 	
4,5	<p>-La Cittadinanza digitale Distinguere Diritti e Doveri e individuarne i Principali nell'ambito familiare, scolastico sociale Comprendere e rispettare i ruoli all'interno della famiglia e a scuola Comprendere il significato del termine "privacy" Saper usare Consapevolmente e responsabilmente il cellulare.</p>		<p>-La Cittadinanza digitale Sapersi orientare nelle scelte, valorizzando i propri talenti Conoscere ed adottare sani stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo -Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi -Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica esociale -Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile -Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente e alla conservazione del patrimonio culturale del territorio. -Acquisire la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali 	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO MUSICA

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
5,8	Esegue con uno strumento musicale semplici brani ritmici e melodici, decifrando la notazione musicale.	Esegue composizioni strumentali sia individualmente che in gruppo utilizzando la notazione tradizionale.	Esegue composizioni strumentali sia individualmente che in gruppo utilizzando la notazione tradizionale.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti musicali.
5,8	Riproduce con la voce, per imitazione, brani corali ad una voce anche con appropriati arrangiamenti strumentali.	Esegue individualmente e/o in coro brani ad una o più voci controllando l'espressione vocale.	Esegue individualmente e/o in coro brani ad una o più voci controllando l'espressione vocale.	. in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	
5,8	Improvvisa semplici sequenze Ritmiche e melodiche su criteri prestabiliti.	Improvvisa e produce sequenze ritmiche e melodiche su criteri prestabiliti e non.	Improvvisa e produce sequenze ritmiche e melodiche su criteri prestabiliti e non.	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	
8	Riconosce e analizza le fondamentali strutture del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di opere appartenenti ai periodi storici studiati.	Analizza caratteristiche e strutture di opere musicali di vario genere, collocando l'autore nel periodo storico-sociale di appartenenza	Analizza caratteristiche e strutture di opere musicali di vario genere, collocando l'autore nel periodo storico-sociale di appartenenza e attuando opportuni collegamenti interdisciplinari	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
4,8	Realizza elaborati personali e creativi, anche multimediali sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando semplici regole del linguaggio visivo.	Realizza elaborati personali e creativi, anche multimediali, sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.	L'alunno progetta elaborati personali e creativi, anche multimediali, applicando le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti artistici.
4,8	Padroneggia semplici elementi del linguaggio visivo. Legge e comprende significati di immagini statiche e in movimento.	Legge e comprende significati di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Descrive beni culturali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio specifico.		
8	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale, anche in riferimento al proprio territorio, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali, usando una terminologia adeguata e riconoscendo i problemi legati alla loro tutela e conservazione.	Legge e comprende le opere più significative prodotte nell'arte medievale e moderna, anche in riferimento al proprio territorio, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali e comprendendo i problemi legati alla loro tutela e conservazione.	Legge in modo critico le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, anche in riferimento al proprio territorio, collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali ed ambientali e riconoscendo i problemi legati alla loro tutela e conservazione e ipotizzando soluzioni.		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SCIENZE MOTORIE

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
6,8	L'alunno è parzialmente consapevole di alcune competenze motorie e le utilizza in situazioni semplici.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e le utilizza in situazioni di dinamica generale.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie, sia nei punti di forza sia nei limiti, e adatta il movimento in tutte le situazioni.	L'alunno consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori
6,8	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in maniera semplice per entrare in relazione con gli altri.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio praticando attivamente i valori sportivi (fair play).	Pratica attivamente valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	
6,8	Riconosce comportamenti di promozione dello "star bene" come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Ricerca comportamenti di promozione dello "star bene" come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.	
6	E' capace di integrarsi nel gruppo.	Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri ed è capace di assumere le proprie responsabilità e impegnarsi per il bene comune.	Rispetta criteri base di sicurezza per sé per gli altri. capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO RELIGIONE

Competenze chiave europee	CLASSE I OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE II OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CLASSE III OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI IN USCITA	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
5,8	Individua il contesto centrale di alcuni testi biblici, riguardanti in particolare la vita e l'insegnamento di Gesù, utilizzando tutte le informazioni necessarie.	Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, universale e locale, e la confronta con le vicende della storia civile, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	Individua e interpreta, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza. Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali.	L'alunno, aperto alla sincera ricerca della verità, e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
6,8	Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, salvezza...) e le confronta con quelle di altre religioni, acquisendo consapevolezza delle scelte etiche cattoliche.	Inizia a confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. Interagisce con persone di diversa religione, in un'ottica di accoglienza, confronto e dialogo.	Coglie le implicazioni della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	
8	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale e italiano. Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede e comprende il significato principale dei simboli religiosi, della liturgia e dei sacramenti della Chiesa. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.	Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.		